

Studentu motivācija grupu darbu visu dalībnieku līdzvērtīga iesaiste studiju moduļa apgūvē

Students motivation in the equal involvement of each participant of group work in the acquirement of studies module

MTAF MMI Industriālā dizaina katedra

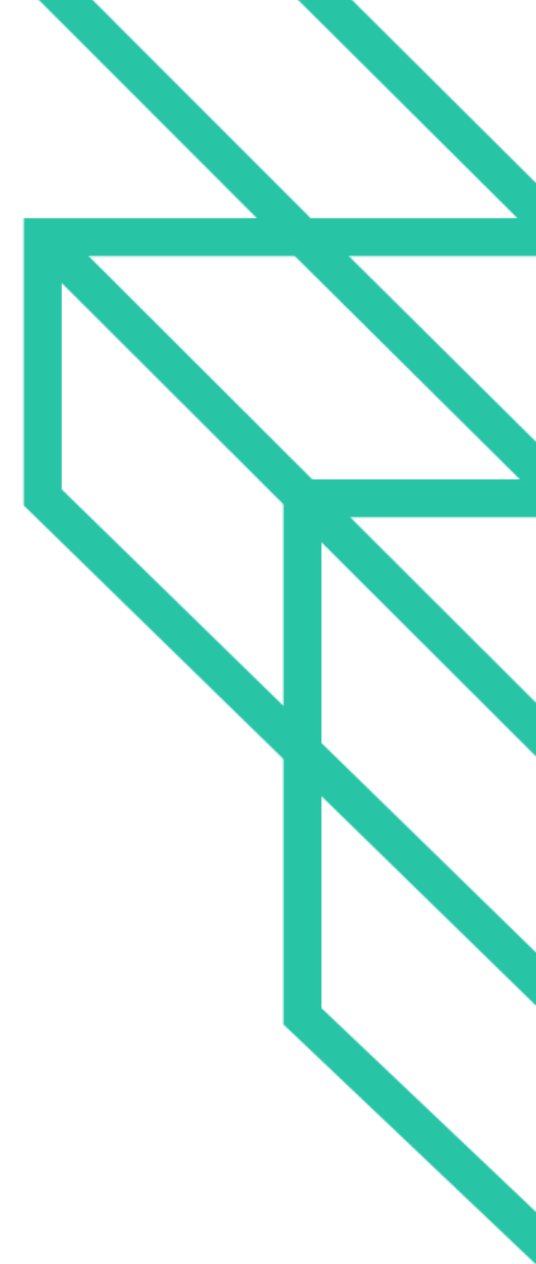
Anita Geriņa-Ancāne, Evija Krīgere, Arvīds Endziņš

15.04.2021



RTU
MAŠĪNINĪBU, TRANSPORTA
UN AERONAUTIKAS
FAKULTĀTE

**Studiju modulis, kas vērsts uz
apmācību, lai sekmētu kopīgus
mērķus un sasniedzamos
studiju rezultātus**



Trūkumi

- Sākotnējā komunikācijas barjera
- Nevienmērīgs darbu sadalījums
- Zems darbu vērtējums iespaido katru tās komandas dalībnieku
- Zemāks individuālo darbu vērtējums
- Viens dalībnieks var “iegāzt” visu grupu

leguvumi

- Spiesti pārkāpt komunikācijas barjerai
- Radošāka pieeja darba procesam
- Savstarpēja darbu dalīšana
- Radoši un kvalitatīvi izpildīti darba uzdevumi
- Lielāka motivācija
- Dažādi vieslektori
- Praktiskā informācijas pieeja ārpus universitātes rāmjiem

Radošums

- Tehnisko zinātņu studentiem ir izteikta praktiska, standartizēta pieeja uz lietām un procesiem
- Moduļa ietvaros daudz laika jāvelta radošuma izpausmēm
- Svarīgs ir domāšanas veids, spēja paskatīties uz problēmu un lietām no otras puses (inversija)
- Reāla praktiskā darbība – “neierāmēts” risinājums, tā demonstrēšana (alfa prototips)

Attālinātā mācību procesa ietekme (I)

- No mentora / mācībspēka puses
 - Vairāk jāvelta laiks digitālo pārbaudes darbu sagatavošanai (praktiskie uzdevumi, individuālie pārbaudes darbi)
 - Vismaz 10% studentu ir problēmas ar dtortehnikas ierīcēm
 - Grūti dabūt atgriezenisko saiti
 - Grupu darbu komunikācijā parasti piedalās tikai viens grupas dalībnieks
 - Grūti sniegt individuālu konsultāciju, milzīgs laika patēriņš
 - Nav objektīvs pārbaudes darbu vērtējums

Attālinātā mācību procesa ietekme (II)

- No studenta puses
 - Grūtāka komunikācija ar mācībspēku
 - Grūtāka studentu savstarpējā komunikācija uzdevumu izpildes laikā
 - Psiholoģiskais, fiziskais nogurums no mācību procesa un kopējiem sabiedrības ierobežojumiem
 - Zemāks individuālais vērtējums
 - Grūtāk seko līdzī izpildāmajiem uzdevumiem, informācijai par studiju procesu u.tml.

Secinājumi

- Studiju modulis, vismaz sākotnējā posmā, prasa macībspēka un studentu klātesamību
- Klātesamība sniedz lielāku motivāciju gan mācībspēkam, gan pašam studentam, momentāni nolasāma atgriezeniskā saite
- Veiksmīga komunikācija starp fakultātes daudzveidīgo programmu studentiem
- Pabeidzot studiju moduli, studenti izmainās kā personības, top daudz atvērtāki, radošāki, kas atspoguļojas arī ar to dalību RTU iekšējos start-up projektos.

