

**RĪGAS TEHNISKĀ UNIVERSITĀTE**  
**Materiālzinātnes un lietišķās ķīmijas fakultāte**

Apstiprināts RTU Senāta sēdē

2007. g. 24. septembrī, prot. Nr. 516

Mācību prorektors \_\_\_\_\_

U.Sukovskis



**Akadēmisko bakalauru, maģistru un doktorantūras studiju  
programmu**

**“ĶĪMIJAS TEHNOLOĢIJA”**

**Pašnovērtējuma ziņojums**

**2006./2007. m.g.**

**Rīga - 2007**

## SATURS

<b>1. STUDIJU PROGRAMMAS MĒRĶI UN UZDEVUMI</b>	<b>3</b>
<b>2. STUDIJU PROGRAMMAS ATTĪSTĪBA</b>	<b>3</b>
2.1. IZMAIŅAS STUDIJU PROGRAMMĀ UN STUDIJU PLĀNĀ	3
2.2. STUDIJU PROGRAMMAS ATBILSTĪBA IZGLĪTĪBAS UN PROFESIJAS STANDARTIEM	3
2.3. IZMAIŅAS STUDIJU PROGRAMMAS REALIZĀCIJĀ	3
<b>3. STUDIJU PROGRAMMAS PRAKTISKĀ REALIZĀCIJA</b>	<b>4</b>
3.1 PASNIEGŠANAS METODES	4
3.2 PROGRAMMAS REALIZĀCIJAS RESURSI	4
3.3 STUDENTU IESAISTĪŠANA PĒTNIECISKĀ DARBĀ	5
3.4 STARPAUGSTSKOLU UN STARPTAUTISKĀ SADARBĪBA	5
3.5 SADARBĪBA AR DARBA DEVĒJIEM	5
<b>4. VĒRTĒŠANAS SISTĒMA</b>	<b>6</b>
<b>5. STUDENTI</b>	<b>6</b>
<b>6. AKADĒMISKAIS PERSONĀLS</b>	<b>8</b>
<b>7. PAŠNOVĒRTĒJUMS - SVID ANALĪZE</b>	<b>9</b>
<b>8. PRIEKŠLIKUMI DARBA KVALITĀTES UZLABOŠANAI</b>	<b>10</b>

## 1. STUDIJU PROGRAMMAS MĒRĶI UN UZDEVUMI

Akadēmisko bakalauru (ĶBL0 akreditēta no 02.05.2001.-31.12.2007.; akr. lapa Nr. 023-0276), maģistru (ĶML0 akreditēta no 02.05.2001.-31.12.2007.; akr. lapa Nr. 023-0277) un doktorantūras (ĶDL0 akreditēta no 02.05.2001. līdz 31.12.2007.) studiju programmu „Ķīmijas tehnoloģija” mērķi un uzdevumi, kas formulēti RTU Senātā apstiprinātajos studiju programmu realizācijas aprakstos, 2006./2007.m.g. nav mainījušies.

## 2. STUDIJU PROGRAMMAS ATTĪSTĪBA

### 2.1. Izmaiņas studiju programmā un studiju plānā

Izmaiņas bakalauru (ĶBL0), maģistru (ĶML0) un doktorantūras (ĶDL0) studiju programmās un plānos 2006./2007.m.g. nav veiktas.

2006./2007.m.g. studijas jaunajā 2 gadīgajā maģistrantūras programmā uzsāka pārstrukturēto 4 g. bakalauru studiju programmu absolventi.

### 2.2. Studiju programmas atbilstība izglītības un profesijas standartiem

Studiju programma kopumā atbilst akadēmiskās izglītības standartam.

2006./2007.m.g. spēkā esošās bakaura studiju programmas apjoms (160KP) atbilst pilna laika studiju noteiktajam apjomam (120 līdz 160KP) un studiju ilgumam (pilna laika studijās - seši līdz astoņi semestri), ko nosaka LR MK “Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” 2002.gada 3.janvārī (prot. Nr. 1, 4.§).

Maģistra studiju programmas ĶML0 (specializēšanās virzienos: Bioloģiski aktīvās vielas un to zāļu formas; Biomateriālu ķīmija un tehnoloģija; Polimēru materiālu ķīmija un tehnoloģija; Silikātu materiālu ķīmija un tehnoloģija; Vides inženierzinības; Vispārējās ķīmijas tehnoloģija) apjoms (80KP) atbilst LR MK “Noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu”, kas pieņemti 2002.gada 3.janvārī (prot. Nr. 1, 4.§). Doktorantu studiju programma ĶDL0 (specializēšanās virzienos: „Vispārīgā ķīmijas tehnoloģija”, „Polimēru materiālu un kompozītu tehnoloģija”, „Silikātu un augsttemperatūras materiālu ķīmija un tehnoloģija”, „Organisko vielu tehnoloģija”) darbojas atbilstoši “Augstskolu likumam”, likumam “Par zinātnisko darbību”, “Izglītības likumam”, “Nolikumam par promocijas kārtību un kritērijiem” (MK 06.04.99. noteikumi Nr. 134), Augstākās Izglītības padomes lēmumam Nr. 62 "Noteikumi par doktorantūras studiju programmu izveidi un realizēšanu".

### 2.3. Izmaiņas studiju programmas realizācijā

2006./2007.m.g. palielinājies gados jauno pasniedzēju īpatsvars akadēmiskajā personālā. Aizvien vairāk apmācības procesā tiek iesaistīti stundu pasniedzēji – augstākās klases speciālisti savā nozarē (Latvijas Organiskās sintēzes institūta, Neorganiskās ķīmijas institūta un Koksnes ķīmijas institūta zinātnieki). Sakarā ar nepietiekamo iekārtu nodrošinājumu RTU, tiek izmantotas iespējas strādāt arī ar modernu aparāturu ārpus universitātes un studenti apgūst praktiskās darba iemaņas nozares vadošajos uzņēmumos un zinātniskajās iestādēs, akreditētās laboratorijās.

ESF projekta Nr. 2007/0081/VPD1/ESF/PIAA/06/APK/ 3.2.3.2./0020/0007 „RTU studiju programmas „Ķīmijas tehnoloģija” pilnveide ievērojot Boloņas procesa rekomendācijas” finansējums deva iespēju pārskatīt studiju programmas priekšmetu savstarpējo atbilstību un izstrādāt modernus mācību materiālus daudzos priekšmetos (datorsalikumi), pārstrādāt priekšmetu aprakstus atbilstoši Eiropas augstskolās

pieņemtajam stilam; 25 labākie programmas studenti ieguva ESF stipendijas. Projekta ietvaros tiek domāts arī par prakses iespēju nodrošināšanu ražošanas uzņēmumos. Apmācības procesā aizvien plašāk tiek izmantoti moderni tehniskie līdzekļi: datorprojektori, *Blackboard Learning System* un *Moodle* vide, Interneta resursu izmantošana lekciju prezentācijā.

### 3. STUDIJU PROGRAMMAS PRAKTISKĀ REALIZĀCIJA

#### 3.1. Pasniegšanas metodes

Pasniegšanas metodes pamatā ir lekcijas, laboratorijas un praktiskie, kā arī daži kursa darbi; augstāko līmeņu studējošie piedalās zinātniskajos semināros. Lekcijas tiek realizētas izmantojot kodoskopus un datorprojektorus. Daudzos priekšmetos lekciju konspekti pieejami elektroniskā formā un ievietoti fakultātes mājas lapā; ar nākamo mācību gadu šim nolūkam iecerēts izmantot iespējas, ko sniegs jaunveidojamais RTU iekšējo lietotāju portāls. Mācību procesā iekļauto studiju darbu un kvalifikācijas darbu tēmas un saturs tiek cieši koordinētas un saistītas ar aktuāliem tautsaimnieciskiem uzdevumiem un reāliem projektiem. Daudzi studenti savus kvalifikācijas darbus izstrādā vadošajos ķīmijas uzņēmumos un zinātniskajās iestādēs, piemēram, LOSI, Grindeks, Olainfarm. Pakāpeniski tiek palielināts studentu patstāvīgā darba īpatsvars, lekcijuursos ieviešot arī praktiskus zinātniski-analītiskus uzdevumus, kas ne tikai veicina kursa vielas apguvi, bet arī paplašina studentu redzesloku un veicina radošo spēju attīstību. Aizvien vairāk apmācības procesā tiek iesaistīti stundu pasniedzēji – augstākās klases speciālisti savā nozarē.

#### 3.2. Programmas realizācijas resursu analīze

Programmas realizācija ir saistīta ar RTU un MĶF materiāli-tehnisko bāzi. 2006./2007.m.g. turpinājās mācību procesa un zinātnisko pētījumu finansējuma pieaugums, kas aizsākās iepriekšējā mācību gadā. Paaugstinājās pasniedzēju un zinātniskā personāla darba algas; saņemts zinātnes bāzes finansējums, realizējās ESF projekts Nr. 2007/0081/VPD1/ESF/PIAA/06/APK/ 3.2.3.2./0020/0007 „RTU studiju programmas „Ķīmijas tehnoloģija” pilnveide ievērojot Boloņas procesa rekomendācijas” un ESF nacionālās programmas projekts „Atbalsts RTU doktorantūras attīstībai”, finansējums infrastruktūras uzlabošanai un zinātniski-pētnieciskās aparatūras iegādei saņemts ERAF nacionālās programmas „Atbalsts zinātniskās infrastruktūras modernizācijai valsts zinātniskajās organizācijās” projekta Nr.6 „RTU pētniecības aprīkojuma un infrastruktūras atbalsts materiālzinātnes, vides zinātnes un ekoloģijas, organiskās ķīmijas un farmācijas nozarēs” ietvaros; precīza informācija par ESF un ERAF projektiem un MĶF materiāli-tehniskās bāzes uzlabošanu sniegta fakultātes 2006./2007.m.g. atskaitē, kas pieejama fakultātes mājas lapā <http://www.ktf.rtu.lv>).

Svarīgākās programmas realizācijai nepieciešamās 2006./2007.m.g. iegādātās iekārtas: rentgendifraktometrs (206000 Ls), Furjē transformāciju IS spektrometrs (50598 Ls), lāzera granulometrs (90206 Ls), augsttemperatūras DTA/DSK (45641 Ls), augsttemperatūras mikroskops (52569 Ls), uniaksiālā prese ar izostatiskās presēšanas cilindru (78975 Ls), gāzu hromatogrāfs-masspektrometrs (47000 Ls), šķidrums hromatogrāfs-masspektrometrs, stereomikroskops ar attēlu analīzes sistēmu (24984 Ls), planetārās dzirnavas “*RETSCH PM400*” (22142 Ls), Z-potenciāla un nanodaļiņu izmēru analizators “*ZetaPlus*” ar MAS ZetaPALS” (46964 Ls), ekstrudējamās masas reoloģisko īpašību mērītājs „*ECT GmbH Capillar Check*” (40126 Ls), u.c. Ievērojams notikums bija ES PHARE projekta “Rīgas Biomateriālu inovāciju un attīstības centrs” darbības uzsākšana.

Programmas realizācijas resursus nodrošina auditorijas, datoru klase (2006./2007. mācību gadā pilnībā aprīkota ar jauniem datoriem), vairākas akreditētas vai specializētas zinātniskās laboratorijas:

Polimēru pārbaužu laboratorija;

Degvielu kvalitātes kontroles un pētījumu laboratorija;

Vides piesārņojuma analītiskās kontroles laboratorija (RTU Vides tehnoloģiju laboratorija);

Silikātu materiālu testēšanas laboratorija.

Speciālā (profesionālā) mācību literatūra un periodika, kā arī datu bāze *Beilstein Crossfire* studentiem pieejama MĶF bibliotēkā; RTU bibliotēkā (kā arī uz visiem RTU datoriem) bija pieejama datu bāze *ScienceDirect*. 2006./2007. m.g. MĶF akadēmiskais personāls publicējis 5 grāmatas; izstrādāti 2 elektroniskie mācību materiāli *Blackboard Learning System* videi; vairumam priekšmetu lekciju konspekti sagatavoti elektroniskā formā.

### **3.3. Studentu iekļaušanās pētnieciskajā darbā**

2006./2007.m.g. publicēti 57 zinātniskie raksti un 115 konferenču tēzes (RTU Studentu zinātniskā un tehniskā konference, RTU Starptautiskā konference u.c. starptautiskās konferences), kuru autori bijuši fakultātes studenti. Pateicoties 2006./2007.m.g. saņemtajam zinātnes bāzes finansējumam, ievērojami pieaugusi studentu dalība starptautiskajās konferencēs. Studentu iesaistīšanai pētnieciskajā darbā mūsu fakultātē ir sena vēsture, bet pēdējā laikā studenti zinātnē pievēršas jau pirmajosursos; bez tam, daudzi studenti strādā nozares vadošajās Latvijas zinātniskajās iestādēs – Organiskās sintēzes institūtā, Koksnes ķīmijas institūtā, Cietvielu fizikas institūtā – vai uzņēmumu pētnieciskajās laboratorijās – Valmieras Stikla Šķiedra, Olainfarm, Grindex, Brocēni, Knauf, Rīgas Laku un krāsu rūpnīca (RLKR), Kvadra - , vai veic savus pētījumus laboratorijās ar augstu tehnisko nodrošinājumu - Latvijas Vides Aģentūras, LATSERT, muitas laboratorijās, restaurācijas centros, muzejos. Lielākā daļa zinātniskajā darbā iesaistīto studentu ir LIF, Olainfarm, Grindex, Cemex, RLKR stipendiāti.

### **3.4. Starpaugstskolu un starptautiskā sadarbība**

MĶF ir plaša (plašākā RTU) zinātniskā sadarbība ar vairāk kā 30 ārvalstīm. Diemžēl, mūsu studenti vājo svešvalodas zināšanu dēļ mobilitātē iesaistījās maz, taču 2006./2007.m.g. stāvoklis nedaudz uzlabojās – 4 studenti izmantoja ERASMUS programmas iespējas vienu semestri mācoties ārzemēs. 2006./2007.m.g. Zviedrijā un Spānijā studēja divas akadēmiskās studiju programmas „Ķīmijas tehnoloģija” studentes (D.Rībena, K.Čapase); īsākus periodus ārzemju augstskolās pavadīja daži doktorantūras studenti. Vairāki PMI un SMI studenti savus zinātniskos pētījumus veikuši ārzemju augstskolās.

Dati par MĶF sadarbību ar ārzemju augstskolām un zinātniskajām iestādēm, dalību starptautiskajos projektos apkopoti fakultātes gada atskaitē (skat. <http://www.ktf.rtu.lv>).

### **3.5. Sadarbība ar darba devējiem**

MĶF jau no 2000.g. darbojas Padomnieku Konvents, kura sēdēs kopā ar darba devējiem tiek apspriestas nepieciešamās izmaiņas studiju programmās, tiek uzklauti darba devēju ieteikumi. Katru gadu aprīļa mēnesī darba devēji tiek aicināti uz fakultātes Karjeras dienu, kurā viņi stāsta par saviem uzņēmumiem un piedāvā studentiem darba vietas. Katru gadu MĶF veic darba devēju aptauju par speciālistu pieprasījuma prognozi tuvākajiem 5 gadiem. Šogad šo ražotāju un potenciālo darba devēju aptauju veica paši studenti viņu pieteiktā un realizētā ESF projekta Nr.

2006/0150/VPD1/ESF/PIAA/05/APK/3.2.7.2./0021/0007 „Profesionālās orientācijas un karjeras attīstības ķīmijas nozarē informācijas dienas” ietvaros. Projekta noslēgumā 2007. gada februārī fakultātes telpās tika rīkotas profesionālās orientācijas un karjeras attīstības informācijas dienas, kurās ar savām prezentācijām piedalījās 25 uzņēmēji, iestādes un institūti, lai iepazīstinātu studentus, skolēnus un citus interesentus ar darba iespējām un apstākļiem savos uzņēmumos.

RTU mērogā tika organizētas Karjeras dienas, kuru laikā studenti tika atbrīvoti no nodarbībām, lai varētu tikt ar darba devējiem. Rudens semestrī priekšmeta “Ievads studiju nozarē” ietvaros notika ekskursijas uz nozares uzņēmumiem, to pārstāvji prezentēja dažādas ķīmijas un ķīmijas tehnoloģijas nozares specialitātes. Katru gadu organizējam uzņēmēju-skolotāju-augstskolas pasniedzēju-skolnieku-studentu sanāksmi “Ķīmija ap mums”, kurā A/S “Grindeks”, LOSI, “Olainfarm” u.c. nozares darba devēji apbalvo ar naudas prēmijām labākos ķīmijas skolotājus, kuru audzēkņi studē mūsu fakultātē. 2006./2007.m.g. šajā pasākumā par labāko skolotāju tika atzīta L.Reimate, kura saņēma E.Gudrinieces balvu. Svinīgajos mācību gada sākuma un izlaiduma pasākumos vienmēr tiek lūgti un piedalās arī darba devēji. A/S Grindeks vienmēr piedalās studiju programmas reklāmas pasākumu finansēšanā apmaksājot TV un radoraidījumus, informāciju presē, bukletu iespiešanu, u.c. 2006./2007.m.g. A/S Grindeks piešķīra 35000 Ls finansējumu Bioloģiski aktīvo savienojumu ķīmijas tehnoloģijas katedras mācību laboratorijas renovācijai. Praktiskās darba iemaņas studenti var apgūt uzņēmumos “Valmieras Stikla Šķiedra”, “Olainfarm”, “Grindeks”, “Brocēni”, “Rīgas laku un krāsu rūpnīca”, “Kvadra”, „Cemex”, „Dzintars”, Koksnes ķīmijas institūts, LOSI, Latvijas Vides Aģentūra, Latvijas muitas laboratorijas, LATCERT, u.c. uzņēmumos un akreditētajās laboratorijās.

Darba devēji piedalās studiju programmu satura pilnveidē, mācību procesa realizācijā un studentu praktisko iemaņu nostiprināšanā.

#### 4. VĒRTĒŠANAS SISTĒMA

MKF izmantotā studentu zināšanu, iemaņu un prasmju vērtēšanas sistēma 2006./2007.m.g. nav mainīta. No 2001./2002. mācību gada tā atbilst Latvijas vienotajai studiju rezultātu vērtējumu 10 balļu sistēmai.

#### 5. STUDENTI

2006./2007. m.g. akadēmiskajā studiju programmā “Ķīmijas tehnoloģija” studēja 174 studenti (skat. 1.tabulu). Maģistrantūras 1.kursā pirmo gadu uzņemti studenti, kas beiguši četrgadīgas bakalaura studijas; sakarā ar trīsgadīgo bakalauru studiju pārtraukšanu iepriekšējā mācību gadā, nav studējošo maģistrantūras 2.kursā.

1.tabula. Studējošo skaits un sadalījums akadēmiskajā studiju programmā „Ķīmijas tehnoloģija”

Programmas „Ķīmijas tehnoloģija” studiju līmeņi un virzieni	Studentu skaits					Absolventu skaits
	1.gadā	2.gadā	3.gadā	4.gadā	Kopā	
Bakalaura studijas (ĶBL0)	42	41	29	25	137	24
Maģistra studijas (ĶML0)	19	0	15	-	34	14
Doktora studijas (ĶDL0)	8	5	2	-	15	1
Kopā:	69	46	46	25	186	39

Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, 2006./2007.m.g. par 4 studentiem pieaudzis bakalauru studiju programmā studējošo skaits un par 2 studentiem - maģistrantūrā studējošo skaits; pakāpeniski palielinās arī doktorantūrā studējošo skaits.

Kā katru gadu, arī 2006./2007.m.g. tika organizēta studentu aptauja par programmu kopumā (absolventu aptauja), bet ziemas un vasaras sesiju laikā - par apgūtajiem fakultātes studiju priekšmetiem (brīvprātīgs un anonīms priekšmetu un mācībspēku vērtējums). Anketas glabājas pie priekšmetu atbildīgajiem; par aptaujas rezultātiem apkopojumu deva dekāna vietniece māc. darbā prof. M.Jure un tie tika izanalizēti studiju programmas komisijas sēdēs. Veikta arī absolventu aptauja.

MĶF izveidojusies spēcīga un aktīva studentu pašpārvalde. Uzlabojusies studentu aktīvistu sekmība, ievērojami augusi studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā, daudzi studenti iesaistījušies zinātniskajā darbā un mācību procesa nodrošināšanā strādājot par laborantiem un zinātniskajiem asistentiem. 2006./2007.m.g. MĶF Studentu pašpārvalde pieteica un ļoti sekmīgi realizēja ESF projektu Nr. 2006/0150/VPD1/ESF/PIAA/05/APK/3.2.7.2./0021/0007 „Profesionālās orientācijas un karjeras attīstības ķīmijas nozarē informācijas dienas”, kura materiāli ievietoti MĶF mājas lapā (skat. sadaļu „Informācija ķīmijā”); bez tam, studenti fakultātē izveidoja profesionālās orientācijas standus. Studenti bija galvenie izpildītāji arī divos citos ar profesionālo orientāciju saistītos fakultātes ESF projektos: Nr. 2006/0140/VPD/ESF/PIAA/05/APK/3.2.7.2./0013/0007 „ĶĪPARI – Ķīmijas izglītības un profesionālās apmācības resursi Internetā”, kas realizējās kā jauno ķīmiķu skola Valmierā, un projektā, kura laikā ar ķīmijas eksperimentu demonstrējumiem un prezentācijām par RTU un studiju iespējām MĶF tika apceļotas daudzas Latvijas skolas.

Studenti aktīvi palīdz fakultātes vadībai dažādu pasākumu (piemēram, izlaidumu un mācību ekskursiju) organizēšanā, piedalās Uzņemšanas komisijas darbā, palīdz pasniedzējiem darbā ar jaunāko kursu studentiem, paši organizē pasākumus skolniekiem, studentiem un pasniedzējiem (Ķīmiķu dienas, skolnieku ķīmijas olimpiāde, sporta pasākumi, u.c.), noformē MĶF standus. Ķīmiķu dienu ietvaros Studentu pašpārvalde veica studentu aptauju, lai noskaidrotu labākos pasniedzējus (dažādās nominācijās).

Studentu pārstāvji darbojas MĶF stipendiju komisijā, Domē un RTU Senātā (abos pēdējos – 20% pārstāvniecība).

Pieaugusi arī studējošo interese par studijām un zinātniskā darba izpildi ārzemēs un mobilitāte (2006./2007.m.g. ERASMUS studenti: I.Viškere, I.Smeltere, K.Čapase, D.Rībena).

2.tabulā apkopoti dati par MĶF studentu saņemtajām dažādu organizāciju piešķirtajām stipendijām un zinātnisko darbu apbalvojumiem.

2.tabula. MĶF studentu 2006./2007.m.g. iegūtie apbalvojumi un stipendijas

Apbalvojumi un stipendijas	Vārds, uzvārds
<i>Latvijas Izglītības fonda mērķprogrammas “Izglītībai, zinātnei un kultūrai” stipendijas</i>	Sergejs Gaidukovs Georgijs Bakradze Ilze Elksnīte
<i>Latvijas Izglītības fonda mērķprogrammas “Izglītībai, zinātnei un kultūrai” stipendijas</i>	Juris Bitenieks Zane Grigale Laura Laivīniece Ludmila Mahņicka

Apbalvojumi un stipendijas	Vārds, uzvārds
<i>LIF Zelta medaļa</i>	Georgijs Bakradze
<i>LU Kristapa Morberga stipendija</i>	Georgijs Bakradze
<i>LZA balva jaunajiem zinātniekiem Ķīmijas, bioloģijas un medicīnas zinātņu nodaļā</i>	Ilze Viškere
<i>LZA un AS Grindeks goda zīme Sudraba pūce</i>	Dace Ērkšķe
<i>„Swiss Baltic Net Graduate Award” par labāko jauno zinātnieku darbu</i>	Sergejs Gaidukovs
<i>Latvijas Izglītības fonda mērķprogrammas “Izglītībai, zinātnei un kultūrai” balva</i>	Zilgma Irbe
<i>Latvijas Izglītības fonda mērķprogrammas “Izglītībai, zinātnei un kultūrai” balva</i>	Jūlija Brovkina
<i>LZA akadēmiķu E.Gudrinieces un A.Ieviņa stipendiju fonda stipendija</i>	Inese Mieriņa
<i>LZA akad. Emīlijas Gudrinieces balva ķīmijā</i>	Anastasija Kotova
<i>RTU maģistri, zinātnisko darbu konkursa uzvarētāji nozarē “Farmācijas ķīmija un bioloģiski aktīvu ielu sintēze”</i>	Zanda Bluķe, Kristaps Jaudzems, Ginta Juste, Jekaterina Petuškova
<i>A/s “Latvijas Valsts meži” stipendija</i>	Tālis Paeglis

## 6. AKADĒMISKAIS PERSONĀLS

Fakultātes akadēmiskā personāla skaitliskais sastāvs un kvalifikācija doti 3.tabulā, bet vecuma struktūra - 4.tabulā.

3.tabula. MĶF akadēmiskā personāla sadalījums pēc akadēmiskās kvalifikācijas

Kvalifikācija	Skaitis	%
Profesori	15	19
Asoc.profesori	23	29
Docenti	26	33
Lektori	11	14
Asistenti	4	5
KOPĀ	79	100

4.tabula. MĶF akadēmiskā personāla sadalījums pēc vecuma

Vecums	Skaitis	%
līdz 30 gadiem iesk.	2	3
31 - 40	17	22
41 - 50	9	11
51 - 60	17	21
virs 60	34	41
KOPĀ	79	100



Visi fakultātes priekšmetu atbildīgie ir habilitētie zinātņu doktori vai zinātņu doktori. Vairāk kā 80% programmas realizācijā iesaistīto pasniedzēju ir ar doktora zinātnisko grādu. Eksakto, humanitāro priekšmetu un valodas pasniegšanai tiek pieaicināti kvalificēti mācībspēki no citām RTU fakultātēm un institūtiem.

Fakultātes problēma ir augstas kvalifikācijas akadēmiskā personāla nodrošinājums, jo no pilnas slodzes mācību spēkiem liela daļa ir tuvu pensijas vecumam. Personāla atlases, atjaunošanās un attīstības politikas pamatā ir maģistrantūru beigušo iesaistīšana studiju procesā ar tālāku izglītības turpināšanu doktorantūrā. Pēdējos gados vērojama situācijas uzlabošanās (skat. 4.tabulu). Tiek realizēta arī prakse iesaistīt pedagoģiskajā darbā kā stundu pasniedzējus zinātniekus no vadošajiem nozares uzņēmumiem, augstas klases nozares speciālistus.

2006./2007.m.g. fakultātes pasniedzēji piedalījās 8 starptautisko zinātnisko programmu un projektu, 38 LZP un IZM finansēto zinātnisko projektu, 23 līgumdarbu un valsts pētniecisko programmu izpildē; viņi publicējuši 132 zinātniskos rakstus un patentus, ap 200 konferenču tēzes.

## 7. PAŠNOVĒRTĒJUMS - SVID ANALĪZE

Par galvenajiem sasniegumiem 2006./2007.m.g. būtu jāatzīst: Rīgas Biomateriālu inovāciju un attīstības centra (RBIAC) izveide PHARE projekta ietvaros (kopējās izmaksas ~2 milj. eiro), fakultātes materiāli-tehniskās bāzes un infrastruktūras uzlabošana, aktīva fakultātes pasniedzēju, zinātnieku un studentu piedalīšanās ESF un ERAF projektu pieteikumu sagatavošanā un projektu izpildē, pieaugošs starptautisko zinātnisko projektu skaits un sadarbība ar ārzemju universitātēm un zinātniskajām iestādēm (piemēram, ES 6. ietvara programmas *CRAFT* projekts, EK 5.ietvara programmas *INCO COPERNICUS* projekts „Rūpniecisko atkritumu reciklings un to kaitīgo komponentu iestrāde radioaktīvā starojuma aizsargmateriālos”, EK 5.ietvara programmas *INCO COPERNICUS 2* projekts „Dabas aizsardzība Balkānu valstīs: rūpniecisko minerālo atkritumu izmantošana ūdens attīrīšanas sistēmās un atkritumu novietņu rekultivācija”, EK 5. ietvara programmas projekts *EVK4-CT-2001-00044 “6681 MULTI-ASSESS - Model for multi-pollutant impact and assessment of threshold levels for cultural heritage”*, EK 6. ietvara programmas projekts *NMP3-CT-2003-504937 “PERCERAMICS - Multifunctional percolated nanostructured ceramics fabricated from hydroxylapatite”*, u.c.), RTU un MĶF bibliotēkas elektronisko resursu papildinājums.

Studiju programmas un tās realizācijas SVID analīze (3 baļļu sistēmā) sniegta 5.tabulā.

5.tabula. Studiju programmas un tās realizācijas SVID analīze

Stiprās puses (SP)		Vājās vietas (VV)	
vairums studentu gūst praktiskās iemaņas strādājot savā specialitātē jau no pirmajiem kursiem	+1	nepietiekams nodrošinājums ar zinātnisko un mācību literatūru	-3
iegūstama salīdzinoši kvalitatīva izglītība	+3	mūsdienīgu informācijas tehnoloģiju trūkums bibliotēkā –	-3
sagatavotība darbam un tālākām studijām arī ārzemēs	+2	universitātei ir salīdzinoši ierobežota pieeja žurnālu elektroniskajām versijām un datu bāzēm	
iespēja studentiem piedalīties SZTK, dažādos projektu konkursos, zinātniskajos semināros	+3	nepietiekams un novecojis tehniskais nodrošinājums; zinātnisko iekārtu trūkums	-3

augsta akadēmiskā personāla kvalifikācija un pieredze;	+3	nolietota infrastruktūra	-2
iespēja (studējošiem, darba devējiem) ar atgriezenisko saiti ietekmēt studiju procesu	+1		
kvalifikācijas darbu tematiku nosaka darba devēju vajadzības (tēmu aktualitāte un nozīmīgums)	+3		
senas zinātniskā darba tradīcijas	+3		
spēcīga Studentu pašpārvalde, kas aktīvi iesaistās visos MĶF noritošajos procesos	+2		
<b>SP KOPĀ</b>	<b>+21</b>	<b>VV KOPĀ</b>	<b>-11</b>
<b>Draudi (D)</b>		<b>Iespējas (I)</b>	
nesakārtotās augstskolu īpašuma tiesības (nedrošība par nākotni)	-3	labas absolventu karjeras iespējas	+3
nepietiekams finansējums tehnisko līdzekļu un auditoriju remontiem	-3	lietišķas saites ar darba devējiem, ārzemju augstskolām un zinātniskajām iestādēm	+3
nelielas pasniedzēju kadru atjaunošanas iespējas zemā pasniedzēja profesijas prestiža dēļ	-2	iespējas atsevišķus periodus studēt ārvalstu augstskolās (ERASMUS u.c.)	+2
studentiem darbs (finansiālo apstākļu dēļ) traucē studijas	-2	apmācību iespēja darbam ar modernākajām iekārtām ārpus fakultātes pie sadarbības partneriem	+2
reāla konkursa trūkums pasniedzēju vēlēšanās var novest pie pasniedzēju kvalifikācijas pazemināšanās	-1	akadēmiskais personāls aktīvi iesaistās ārzemju projektos un finansējuma meklējumos	+3
<b>D KOPĀ</b>	<b>-11</b>	<b>I KOPĀ</b>	<b>+13</b>
<b>SP+VV; I+D (+10; +2)</b>			

Akadēmiskās programmas „Ķīmijas tehnoloģija” SVID analīze ļauj secināt, ka atskaites periodā ir vērojama programmas attīstība un pakāpeniska trūkumu novēršana, uz kuriem ir norādījusi akreditācijas komisija, darba devēji, studenti, absolventi, un kurus arī paši apzināmies. Pēdējos gados pieaugusi reflektantu interese par studijām programmā „Ķīmijas tehnoloģija”, palielinājies studējošo skaits un uzlabojies vispārējais reflektantu zināšanu līmenis bakalauru studijās.

## 8. PRIEKŠLIKUMI DARBA KVALITĀTES UZLABOŠANAI

Darba kvalitātes uzlabošanai jāveic sekojošais:

- uzstādot sev par mērķi 2010.g. būt pilnvērtīgiem dalībniekiem vienotajā Eiropas augstākās izglītības sistēmā, jāturpina darbu pie studiju programmas pilnveidošanas, modernizēšanas un atbilstības augstākās izglītības likumdošanā noteiktajām prasībām un Boloņas konferencē formulētajiem uzdevumiem;
- atbilstoši Eiropas augstskolās pieņemtajam stilam, jāatjauno un jānoformē mācību priekšmetu reģistrs (gan latviešu, gan angļu valodās);

